Nombres, letras y letreros

Names, Letters and Signs

- **# 19 Aprendiendo mi nombre**

  Learning my name
- **# 20 Descubriendo palabras escritas**

  Discovering print
- **# 21 Observando las primeras palabras**

  Seeing first words
- **# 22 Haciendo letreros**

  Making signs
- **# 23 Muchas maneras de escribir**

  Many ways to write
- **# 24 Escribiendo con letras de imán**

  Writing with magnetic letters

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org
A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Jugando Con Sonidos Y Rimas

Playing with Sounds and Rhyming Words

- **# 25 Jugando con los sonidos**
  Playing with sounds
- **# 26 Hablando acerca de las palabras**
  Talking about words
- **# 27 Hablando acerca de la poesía infantil**
  Talking about nursery rhymes
- **# 28 Aprendiendo acerca de las rimas**
  Learning about rhyming

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org
A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Inventando Cuentos

Making Up Stories

- **# 29 Inventando un cuento**
  Making a story up
- **# 30 Muchas maneras de dibujar**
  Many ways to draw
- **# 31 Guardando dibujos**
  Keeping drawings
- **# 32 Llevando un diario**
  Keeping a diary
- **# 33 Llevando un diario con palabras**
  Keeping a diary with words
- **# 34 Escribiendo palabras**
  Writing words

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Aprendiendo Acerca de Rimas

Learning About Rhyming

- **# 35 Divirtiéndose haciendo rimas**
  Having fun with rhyming
- **# 36 Usando letras para hacer rimas**
  Using letters to rhyme
- **# 37 Palabras que riman**
  Rhyming words

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org
A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Aprendiendo mi nombre

Poner el nombre de su niña/o en:

- La puerta de su cuarto.
- Los juguetes.
- Su vaso.
- Los dibujos.
- Enseñar a su niña/o las palabras y los sonidos de las letras de su nombre.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Aprendiendo mi nombre

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Poner el nombre de su niña/o en sus cosas favoritas (la cobija, la muñeca).
- Anotar el nombre de su niña/o con crayolas aromáticas y dejar que las huela.
- Escribir el nombre de su niña/o con su color favorito.
- Escribir el nombre de su niña/o junto a una fotografía o retrato.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar a su niña/o los nombres y sonidos de las letras que se encuentran en su nombre.
- Hacer que su niña/o trate de escribir su nombre.
- Escribir el nombre de su niña/o con letras mayúsculas y minúsculas.

© Washington Research Institute, 2006

Descubriendo las palabras escritas

Indicar a su niña/o que hay dibujos y palabras en:

- Los paquetes de comida
- La ropa
- Los edificios
- Las señales en la carretera
- Los automóviles
- Las carteleras
- Ayudar a su niña/o a que identifique estos dibujos y palabras.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Descubriendo las palabras escritas

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de los dibujos y las palabras en el álbum de fotografías familiar, la correspondencia, las revistas y los periódicos.
- Señalar los dibujos y las palabras sobre lo que su niña/o toca con más frecuencia (la ropa, los juguetes, las crayolas, las cajas de cereal).
- Señalar las letras grandes en los carteles de los restaurantes familiares, las tiendas comestibles y los señales en la carretera.
- Recortar dibujos y anuncios de las cajas de cereal y otros productos y usarlos para hacer rompecabezas o jugar con su niña/o a juegos de cartas para formar pares.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ver si su niña/o sabe lo que significan los anuncios, dibujos, palabras y números.
- Señalarle las letras en las palabras mientras dice las palabras lentamente.
- Hacer que su niña/o diga los nombres y sonidos de las letras en las palabras.
- Hacer que su niña/o escriba las palabras.

© Washington Research Institute, 2006

Observando las primeras palabras

- Su niña/o reconocerá las palabras en los paquetes de comida, los edificios y otras cosas.
- Ver si su niña/o puede identificar alguna otra palabra.
- Hacer preguntas a su niña/o sobre estas palabras (¿Qué hacemos con los Cheerios?).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Observando las primeras palabras

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Señalar las palabras que su niña/o ve con más frecuencia (McDonald's o Cheerios) y preguntar cuáles son esas palabras.
- Decir las palabras que Usted ve y señalarlas.
- Hacer preguntas sencillas a su niña/o acerca de las palabras que ella/él ve (¿Nosotras/os comemos Cheerios?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Preguntar cómo sabe ella/él cuáles son palabras.
- Preguntar dónde ve más palabras.
- Ver si su niña/o sabe la diferencia entre un dibujo, una palabra y un número.
- Hacer preguntas a su niña/o para que piense (¿Qué más podemos hacer con Cheerios?).

© Washington Research Institute, 2006

Haciendo letreros

Ayudar a su niña/o a hacer letreros y avisos para las rutinas y actividades diarias. Usar dibujos y / o palabras. Por ejemplo:

- SALIDA sobre la puerta para salir a lugares.
- ABROCHAR sobre el tablero del auto para recordar abrochar a su niña/o el cinturón de seguridad.
- CEPILLARSE LOS DIENTES sobre el espejo del baño.
- Una foto de un calcetín para el cajón de calcetines de su niña/o.
- Una foto de un cono de nieve sobre la puerta del congelador.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Haciendo letreros

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer letreros para las cosas favoritas de su niña/o (la muñeca, el libro, el vídeo).
- Hacer letreros sensoriales de materiales (el papel de lija, el fieltro, los mantelitos individuales de hule) para que su niña/o pueda palpar las letras.
- Platicar acerca de los letreros antes de hacer algo, como comer y salir a lugares.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

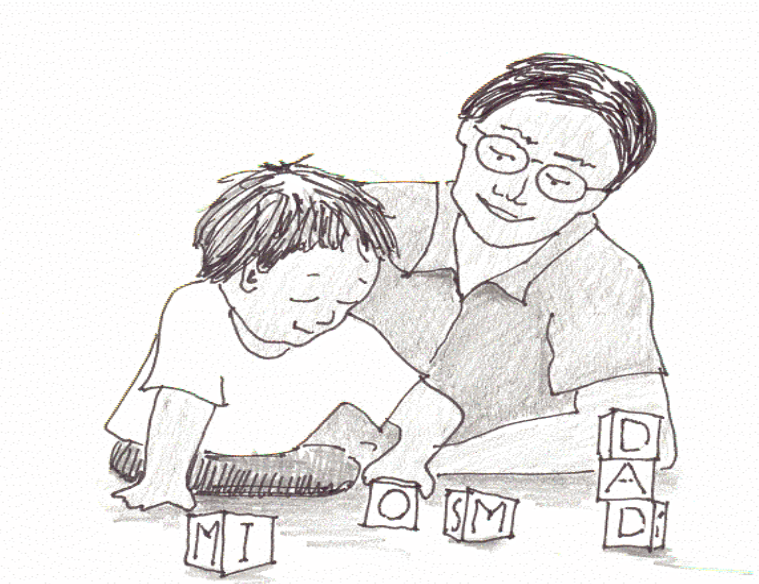
- Hacerle pensar en más letreros que ella/él pueda hacer.
- Hacer que su niña/o escriba las palabras para el letrero.
- Hacer que su niña/o busque otros letreros.
- Hablar acerca de la importancia de los letreros.

© Washington Research Institute, 2006

Muchas maneras de escribir

Su niña/o puede escribir palabras con:

- Las crayolas, las plumas, y los lápices.
- La pintura con dedos.
- Las letras recortadas de revistas o los paquetes de comida.
- Las letras en los cubos.
- Las calcomanías de letras.
- Las letras de imán.
- Las letras de madera o de esponja o las letras hechas con plastilina.



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Muchas maneras de escribir

Para ayudarle a su niño(a) a tener éxito, Usted puede:

- Jugar con las letras mientras hace algo que su niña/o disfruta hacer (bañarse, sentarse en sus piernas).
- Comenzar solamente con unas cuantas letras (letras en el nombre de su niña/o).
- Decir el nombre de las letras cuando su niña/o las toque.
- Escribir el nombre de su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

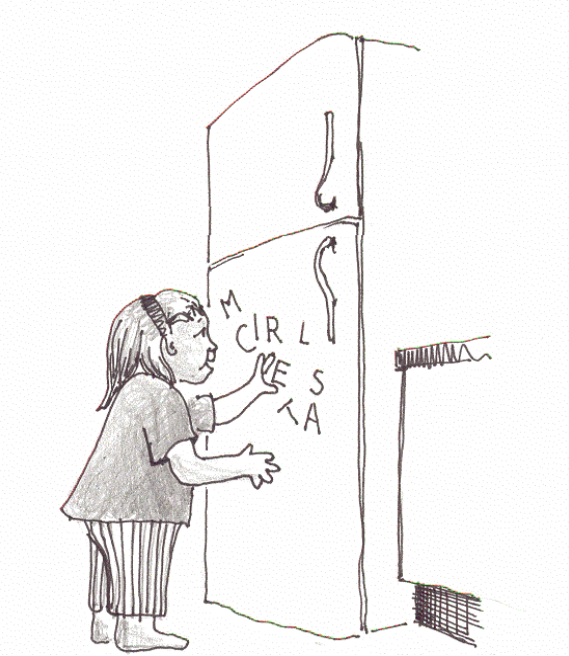
- Hacer que su niña/o diga el nombre y el sonido de las letras.
- Hablar acerca de cómo puede su niña/o formar palabras con las letras.
- Hacer que su niña/o escriba su nombre.
- Tomar un producto con una etiqueta grande y pedirle a su niña/o que copie el nombre.

© Washington Research Institute, 2006

Escribiendo con letras de imán

Colocar las letras de imán sobre el refrigerador y hacer que su niña/o:

- Juegue con las letras.
- Escriba nombres de los miembros de su familia.
- Escriba recados a la gente (te quiero).
- Escriba lo que ella/él hizo ese día (fuí a la biblioteca).
- Escriba lo que ella/él vaya a hacer mañana (jugaré en el parque).



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Escribiendo con letras de imán

Para ayudarle a su niño(a) a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de la forma de las letras, los colores, los nombres y los sonidos.
- Escribir el nombre de su niña/o.
- Escribir una oración sencilla a un miembro de la familia (te quiero).
- Escribir una oración sencilla para describir lo que Usted y su niña/o están haciendo (Mamá y Jesús hacen galletas).

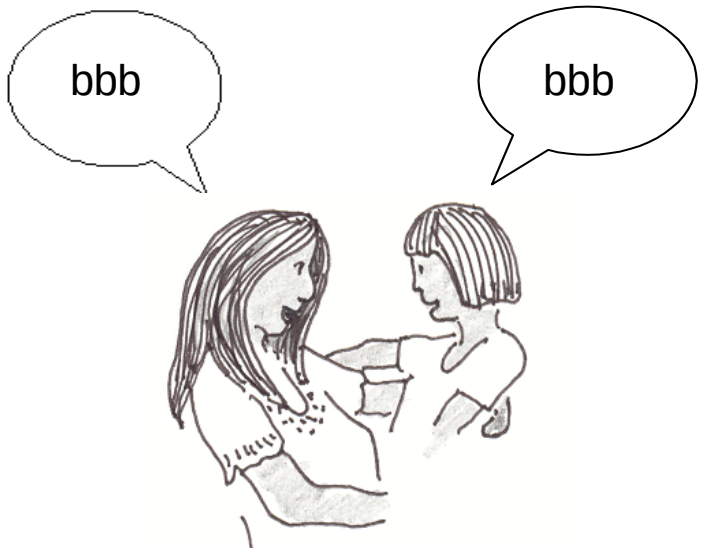
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Dejar que su niña/o escriba la mayoría de las palabras.
- Hacer que su niña/o léa lo que le contestó a usted por escrito.
- Hacer que su niña/o copie lo que ella/él escribió en el papel, o vió en un anuncio o una etiqueta de un producto.

© Washington Research Institute, 2006

Jugando con los sonidos

- Tomar turnos haciendo sonidos o diciendo palabras con su niña/o.
- Hacer el mismo sonido que su niña/o esté haciendo (ba-ba-ba)
- Hacer un sonido que se parezca al sonido que está haciendo su niña/o como (ga-ga-ga).
- Hacer los sonidos de animales conocidos (el perro, el gato).
- Hacer sonidos de objetos conocidos (el carro, el agua).



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

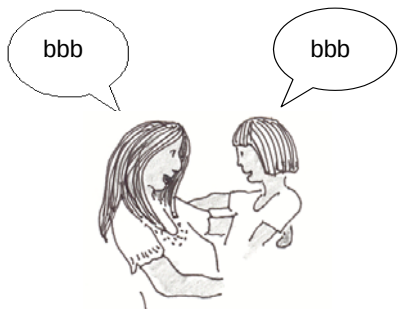
Jugando con los sonidos

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hacer esta actividad mientras está haciendo algo que a su niña/o le gusta hacer (bañarse, comer o jugar con sus juguetes).
- Hacer que haga sonidos con el hecho de ponerla/o contenta/o (haciendole cosquillas).
- Jugar a imitar sonidos de objetos (la sirena, el viento, el avión).
- Sentarse un poco alejado de su niña/o. Espere y vea si su niña/o hace un sonido.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animarle a su niña/o, a repetir dos o tres sonidos después de Usted (ga-da-bo; tic-tac-toe; b-d-t).
- Decir dos sonidos (b-p) y preguntar a su niña/o si los sonidos son iguales o diferentes.
- Separar las palabras por sílabas y hacer que su niña/o repita a sílabas (plá-ta-no; ga-to).



© Washington Research Institute, 2006

Hablando acerca de las palabras

Hablar con su niña/o acerca de las palabras en las que esté interesada/o.

Hablar acerca de:

- Qué significan las palabras, (enorme significa muy grande; un petirrojo es un pájaro).
- Los sonidos en las palabras (sopa tiene un sonido “s”).
- Las palabras largas con muchas sílabas y las palabras cortas (el caracól, el sol).
- Cómo las palabras forman oraciones.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Hablando acerca de las palabras

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Hablar acerca de los sonidos en el nombre de su niña/o.
- Decir una oración corta y ayudar a su niña/o a aplaudir o tocar ligeramente un sonido con un objeto o instrumento musical (el tambor, las cucharas, los cubos) por cada palabra en la oración.
- Usar las palabras conocidas, las canciones y los libros con oraciones cortas repetidas (Déjame entrar, Déjame entrar; Oso Pardo, Oso Pardo, ¿qué es lo que ves?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Pedir a su niña/o escoger una palabra de una oración (Una rata vieja que era planchadora).
- Preguntar a su niña/o que le diga cual palabra es mas larga (gato o lagarto).
- Ayudarle a su niña/o a contar las palabras en las oraciones o sílabas y sonidos en las palabras.
- Jugar juegos donde su niña/o pueda hacer algo divertido por cada palabra dentro de una oración o en cada sílaba o sonido en una palabra. Su niña/o puede: aplaudir, dar golpecitos a un instrumento musical, mover una cuenta de collar con un hilo, tirar una bolsita de arena dentro de una caja.

© Washington Research Institute, 2006

Hablando acerca de la poesía infantil

- Hacer que su niña/o ilustre dibujos de un poema infantil.
- Escribir una oración de lo que su niña/o se acuerde sobre y debajo de los dibujos.
- Poner los dibujos en los lugares que su niña/o acostumbra ir.
- Comentar acerca de las canciones de cuna.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Hablando acerca de la poesía infantil

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir el refrán de una o dos poemas infantiles antes de hacer esta actividad.
- Decir partes de un poema infantil y hacer que su niña/o llene el espacio que falta.
- Tener un dibujo grande para que su niña/o lo coloree.
- Ayudarle a colorear.
- Ayudarle a su niña/o a escribir las palabras sobre el dibujo.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o coloree dos dibujos acerca del mismo poema infantil y hablar de lo que tienen en común uno con el otro.
- Animar a que su niña/o solita/o diga el refrán de los poemas infantiles.
- Hacer preguntas sencillas acerca de los poemas infantiles.

© Washington Research Institute, 2006

Aprendiendo acerca de las rimas

Para que su niña/o escuche las palabras con rima, Usted puede:

- Cantar o escuchar las canciones con rimas (Estrellita, donde estás? Niña se astilla con la silla, Pito, pito, colorito).
- Leer los libros con las palabras que tengan rima (libros del Dr. Seuss).
- Usar las rimas chistosas durante las rutinas (irse a acostar, taparse la cabeza, sonarse la nariz, mover los deditos del pie).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Aprendiendo acerca de las rimas

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir las rimas mientras hace algo que su niña/o disfruta hacer (brincar, saltar o comer).
- Hacer que su niña/o diga la palabras que riman junto con Usted.
- Decir fuerte las palabras que riman (pito, colorito, bonito) o aplaudir al ritmo de las palabras.
- Comenzar una canción o poema infantil. No decir las palabras que riman y ver si su niña/o las recuerda (¿Niña, villa se sentó en una _____?)

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animar a su niña/o a decir las palabras y los versos sin su ayuda.
- Preguntar a su niña/o si dos palabras suenan igual o diferente.
- Hablar acerca de cómo las palabras con rima suenan igual en medio y al final (colorito tiene ito, y bonito tiene ito, también).

© Washington Research Institute, 2006

Inventando un cuento

- Hacer que su niña/o invente un cuento acerca de sus juguetes, su amiga/o imaginaria/o, un libro favorito o programa de televisión.
- Hacer preguntas a su niña/o acerca de su cuento (¿Y entonces, qué paso?).
- Hacer preguntas a su niña/o acerca de sus personajes (¿Cómo era? ¿Cómo se sintió ella?).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Inventando un cuento

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Darle a su niña/o algunos juguetes y ropa para disfrazarse y jugar.
- Hablar acerca de lo que su niña/o está haciendo mientras esté jugando.
- Después de que su niña/o juegue, hacer preguntas sencillas a su niña/o acerca de lo que pasó (¿Se durmió Tedy?).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Ayudarle a su niña/o a que diga un cuento que tenga por lo menos tres partes: un principio, un intermedio y un final.
- Hacer que su niña/o haga un dibujo que vaya de acuerdo con su cuento.
- Ayudarle a su niña/o a escribir oraciones sencillas a bajo de cada foto.
- Su niña/o puede engrapar las fotos juntas para hacer un libro.
- Animar a su niña/o a que lea su libro a otra gente.

© Washington Research Institute, 2006

Muchas maneras de dibujar

Usted y su niña/o pueden garabatear o dibujar las figuras, las formas y las letras con:

- Las crayolas, las plumas, y los lápices.
- La pintura para pintar con dedos.
- Gis en un pizarrón.
- Sus dedos en la arena, en la ventana empañada del auto o espuma en la tina de baño.

Usted y su niña/o tambien pueden:

- Usar calcomanías o recortar fotos de las revistas y los catálogos.
- Pegar la cuerda, el estambre, las hojas, las piedritas o los tallarines secos sobre un papel.

Exhibir el trabajo de su niña/o en la pared, el refri o una tabla de anuncios.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Muchas maneras de dibujar

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Dejar que su niña/o escoja con lo que quiere dibujar.
- Comenzar a dibujar primero.
- Hacer que su niña/o dibuje a una persona o una de sus cosas favoritas.
- Ayudar a su niña/o a decidir qué dibujar.
- Hablar acerca de lo que Usted y su niña/o están dibujando.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer preguntas a su niña/o acerca de su dibujo.
- Ayudar a su niña/o a escribir los nombres de las cosas en el dibujo.
- Pedir a su niña/o que le diga un cuento acerca del dibujo.
- Pedir a su niña/o que escriba un mensaje acerca del dibujo. Los garabatos y deletreos inventados están bien.

© Washington Research Institute, 2006

Guardando los dibujos

- Poner los dibujos de su niña/o en una caja, en una carpeta o cuaderno con la foto y el nombre de su niña/o.
- Hacer preguntas acerca de los dibujos y anote lo que su niña/o dice.
- Escribir el nombre de su niña/o y la fecha sobre los dibujos.
- Verlos después juntos; es divertido.
- Hacer que su niña/o escoja un dibujo para llevarlo a la escuela y lo comparta con la/el maestra/o.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Guardando los dibujos

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Darle diferentes cosas con qué hacer dibujos (la pintura con los dedos, las estampillas, las calcomanías).
- Recortar las fotos de los catálogos y las revistas y hacer que su niña/o las pegue.
- Usar fotografías.
- Fijar una cierta hora diaria para que su niña/o dibuje.
- Dibujar con su niña/o.
- Hacer que la portada del cuaderno sea pintoresca y divertida para su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Animarle a que escriba palabras en sus dibujos.
- Dejarle diseñar la portada de la caja o del cuaderno.
- Hacer que le cuente acerca de sus dibujos cuando los esté repasando.

© Washington Research Institute, 2006

Llevando un diario

- Darle a su niña/o una libreta de papel o un cuaderno.
- Pedirle a su niña/o que haga dibujos de lo que ella/él hizo en ese día.
- Ayudar a su niña/o a que anote debajo del dibujo lo que ella/él hizo.
- Ayudar a su niña/o a poner la fecha.
- Volver a ver los dibujos y comentar acerca de ellos.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Llevando un diario

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Darle a su niña/o cosas diferentes para hacer los dibujos (la pintura para pintar con los dedos, las estampillas, las calcomanías).
- Hacer que su niña/o recorte y pegue las fotos de los catálogos y las revistas.
- Usar las fotografías de lo que su niña/o hizo ese día.
- Fijar la misma hora cada día para que su niña/o dibuje.
- Dibujar con su niña/o.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer preguntas a su niña/o acerca de sus dibujos (¿De qué se trata tu dibujo?).
- Ayudarle a su niña/o a escribir las palabras en sus dibujos.
- Ayudar a su niña/o a escribir el día de la semana en sus dibujos.

© Washington Research Institute, 2006

Llevando un diario con palabras

- Dejar que su niña/o tenga su propia libreta.
- Hacer que su niña/o dibuje lo que hizo en el día.
- Dejar que su niña/o escriba las palabras que vayan de acuerdo con los dibujos (la comida de mediodía, lo de afuera).
- Ayudar a su niña/o a que escriba una oración acerca del dibujo (Comí mi almuerzo afuera hoy).
- Las letras no necesitan estar perfectas y el deletreo inventado está bien.
- Poner la fecha.
- Repasar los dibujos y lea lo que su niña/o escribío.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Llevando un diario con palabras

Para ayudarle a su niño(a) a tener éxito, Usted puede:

- Darle a su niña/o diferentes cosas para hacer dibujos. (la pintura para pintar con los dedos, los sellos, las calcomanías, los dibujos recortados).
- Tomar fotografías.
- Fijar una hora exacta cada día para que su niña/o dibuje.
- Dibujar con su niña/o.
- Ayudarle a su niña/o a escribir las palabras en sus dibujos.
- Dejar que su niña/o pretenda escribir haciendo líneas o garabatos sobre la página.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Hacer que su niña/o le lea su oración.
- Hacer preguntas a su niña/o con respuestas específicas acerca de su dibujo (¿Que hiciste en el cajón de arena?).
- Ayudarle a poner la fecha a sus dibujos.

© Washington Research Institute, 2006

Escribiendo palabras

Usted y su niña/o pueden escribir palabras sencillas cuando:

- Ponga el nombre de su niña/o en un dibujo.
- Ponga el nombre de su niña/o en una portada de libro.
- Hagan y firmen una tarjeta (Feliz cumpleaños, amor, mona).
- Hagan la lista de la comida.
- Escriban recados a la gente.
- Tomen pedidos de la comida mientras juegan al restaurante o hacer un menú.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Escribiendo palabras

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Escribir palabras sencillas de lo que Usted y su niña/o están haciendo (cocinar, probar, batir).
- Añadir dibujos sencillos a las palabras. Los dibujos ayudarán a su niña/o a reconocer las palabras.
- Tomar un producto con una etiqueta grande y hacer que su niña/o copie las palabras de la etiqueta.

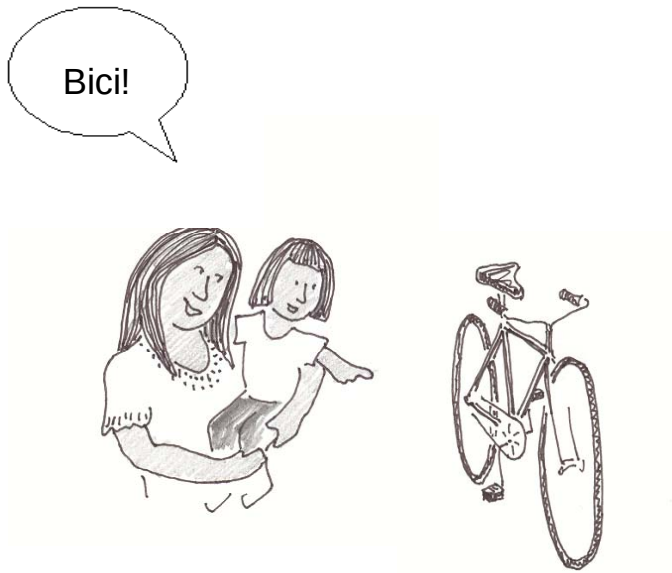
Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Dejar que su niña/o escriba las palabras sin su ayuda.
- Hacer que su niña/o haga un dibujo y escriba algunas palabras describiendo su dibujo (rojo, casa y gato).
- Hacer que su niña/o pronuncie el sonido de cada palabra.
- Hacer que su niña/o escriba frases sencillas (Feliz Cumpleaños, te quiero).
- Las letras no necesitan ser perfectas y el deletreo inventado está bien.

© Washington Research Institute, 2006

Divirtiéndose haciendo rimas

- Decir algunas palabras que suenan similar (bata, gata, nata y rata).
- Decir una palabra corta (bici) y ayudarle a su niña/o a pensar en las palabras que suenan como la suya. (rici, mici).
- Dejar que su niña/o invente las palabras chistosas que suenen como las suyas (tici, nici).
- Tomar turnos.



Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Divirtiéndose haciendo rimas

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir en voz baja una palabra que rima con su palabra.
- Mostrarle un objeto o hacer un dibujo de una palabra que rima con su palabra.
- Darle a su niña/o tres palabras a escoger (Gata. ¿Cual palabra suena como gata? Mono, perro, pata).

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Inventar las palabras chistosas que rimen (siti, biti, niti).
- Usar palabras largas (amarillo, elefantes, pantalones).
- Hacer que su niña/o use palabras que rimen en una oración (La gata usa una bata sobre la rata; La mariposa es maravillosa).
- Inventar canciones con la palabra chistosa de su niña/o.

© Washington Research Institute, 2006

Usando letras para hacer rimas

- Usted puede usar la madera, el hule espuma, las letras de imán o las letras en los cubos. También puede recortar las letras de una revista, los paquetes de alimentos o hacer las letras con la plastilina.
- Escribir una palabra corta con las letras (pan, gata).
- Decir la palabra.
- Cambiar la primera letra y decir la palabra (van, nata).
- Hacer que su niña/o haga lo mismo (san, pata).
- Hablar acerca de que tan parecido suenan las palabras.

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Usando letras para hacer rimas

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Quitar la primera letra de la palabra, decir el final de la palabra (-an, -ata) y explicar a su niña/o que puede hacer una palabra nueva con el hecho de poner una letra diferente al principio (van, nata).
- Escribir las palabras que tienen rima bajo la primer palabra, y platiquen acerca del parecido y de las diferencias entre ellas.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Usar palabras con dos primeras letras que pueden ser cambiadas. (frío, blanco, tren).
- Preguntar a su niña/o, ¿Por qué las palabras suenan igual?
- Hacer que invente palabras chistosas y hablear acerca de lo que quieren decir.

© Washington Research Institute, 2006

Las palabras que riman

- Decir las palabras con las que quiera hacer rimas (bayas, fresa, hermana).
- Hacer que su niña/o invente palabras para que rimen con las palabras verdaderas (mayas, frambuesa, mañana).
- Mostrar a su niña/o que puede poner diferentes sonidos al principio de su nombre para hacer palabras que rimen con él (Carlos, Barlos).

Supporting Early Literacy in Natural Environments,
For more information contact anotari@wri-edu.org

A project funded by the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs
© 2006, Washington Research Institute, Seattle, Washington

Las palabras que riman

Para ayudarle a su niña/o a tener éxito, Usted puede:

- Decir suavemente algunas palabras (van, dan, san) que tengan rima con la palabra suya (pan) y animarle a que las diga después de Usted.
- Darle a su niña/o un indicio de qué palabras riman con su palabra (¿cuál es tu nombre? Juan).
- Darle el final de la palabra (an) y preguntar a su niña/o que palabra suena así.

Para que ésta actividad sea de más provecho, Usted puede:

- Darle palabras más largas (amarillo, hormiguita, mariposa).
- Animarle a decir tantas palabras como ella/él pueda.
- Hacer que su niña/o le diga el por qué las palabras suenan igual.

© Washington Research Institute, 2006